

Teamtool kansarmoede

Aan de slag! Met deze handleiding leid je vlot de Teamtool kansarmoede.

Wat is nodig?

- een gelijkekansenrapport (op A4) en balpen voor elke deelnemer
- 1 keer de stellingenkaartjes (op A4), gesorteerd volgens thema/kleur
- 1 keer de ABC-posters (op A3)
- een scherm (eventueel)
- schaar, lijm of plakband

Timing:

Wil je de teamtool beperken tot 1 uur? Pas dan het tijdslot bij elke ronde toe. Stel een tijdbewaker aan onder de deelnemers zodat je telkens op tijd aan de volgende ronde begint.

Ronde 1

Vul individueel het gelijkekansenrapport in

🕒 10 min

Deel de blanco gelijkekansenrapporten uit en vraag om ze individueel in te vullen. Maak duidelijk dat de deelnemers de score niet moeten delen.

Iedereen klaar? Stel aanvullend deze of andere vragen:

- Wie scoorde 15/15, wie 14/15 en wie 13/15? Vraag enkel naar de hoogste scores.
- Wat kwam in je op toen je het gelijkekansenrapport invulde? En toen je het resultaat zag?
- Zou je de gemiddelde score voor je klas kunnen inschatten?
- Ken je de gelijkekansenindicatoren en SES-cijfers op jouw school?

Ronde 2

Bekijk het verhaal van leraar Sarah



🕒 15 min

Bekijk de video (7'44) waarin leraar Sarah getuigt wat het betekent om als kind in kansarmoede op te groeien. Vertel dat Sarah op haar gelijkekansenrapport 3 op 15 scoort.

Is er een scherm aanwezig? Bekijk Sarahs verhaal dan samen. Geen scherm in de buurt? Laat alle deelnemers de QR-code scannen die ze op hun gelijkekansenrapport vinden.

Video bekeken? Stel aanvullend deze of andere vragen:

- Hoe komt Sarahs verhaal binnen?
- Wat onthoud je?

Ronde 3

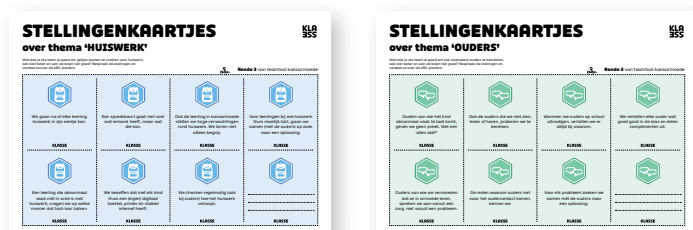
kies uit de stellingenkaartjes een actiepoint voor de school

🕒 30 min



Hang de ABC-posters op en verdeel het lerarenteam lukraak in 3 groepen.

Geef één groepje de stellingenkaartjes over thema huiswerk (blauw), het andere de stellingenkaartjes over thema ouders (groen) en het derde groepje de stellingenkaartjes over schoolkosten (geel).



Vraag elk groepje om:

1. hun stellingenkaartjes te bespreken en te bepalen of ze bij poster A, B of C horen. Leg uit waar de A, B en C voor staan:

A = Amai, dit doen we al goed

B = Bwa, dit kunnen we nog beter

C = Crash, dit doen we nog niet goed

De deelnemers kunnen ook zelf een stelling op het blanco kaartje noteren.

2. één stellingenkaartje van hun B- of C-poster te kiezen waar hun school volgens hen werk van moet maken.
3. aan de grote groep te vertellen welk stellingenkaartje van hun B- of C-poster volgens hen prioriteit moet krijgen, waarom en welke actie nodig is.

TEN SLOTTE

Vraag elk groepje om zijn stellingenkaartjes op de ABC-posters te hangen.

Daag de deelnemers uit om samen één stellingenkaartje te kiezen waar iedereen werk van wil maken op school.

Moelijk kiezen? Organiseer een stemming.

Hang finaal de ABC-posters met stellingenkaartjes op in de lerarenkamer. Omcirkel het stellingenkaartje dat je op de A-poster wil krijgen en teken er een pijl bij.

