



SDP GEDRAG EN EMOTIE – OVERZICHT DIAGNOSTISCH MATERIAAL – 2025

In onderstaand schema wordt een overzicht gegeven van (gestandaardiseerd) diagnostisch materiaal, bruikbaar binnen fase 2, dat een beeld kan geven van het gedragsmatige en emotionele functioneren bij kinderen/jongeren. De keuze van het instrument staat in functie van het antwoord dat men wil formuleren op een bepaalde onderzoeksvraag.

Elk instrument heeft een Prodia-beoordeling¹ gekregen. Instrumenten met **1^{ste} keuze** zijn de meest aangewezen instrumenten om te gebruiken en worden aangeduid met een groene bol (●). Instrumenten met **2^{de} keuze** worden aangeduid met een gele bol (●). De blauwe bol (●) hanteren we voor instrumenten die de beoordeling '**enkel indicerende waarde**' hebben gekregen. De psychometrische kwaliteiten van deze instrumenten werden beoordeeld als onvoldoende of zijn onvoldoende onderzocht. Deze instrumenten kunnen dus enkel indicerend worden gebruikt. Uiteraard kunnen sommige instrumenten die 1^{ste} of 2^{de} keuze zijn ook indicerend gebruikt worden. Deze info vind je terug in de diagnostische fiche van het instrument.

Onderstaande materialen kunnen je helpen bij onderkende onderzoeksvragen waarbij je op zoek bent naar 'overzicht' van het functioneren van een leerling. Ze helpen benoemen wat er aan de hand is. Onderkend onderzoek kan leiden tot classificatie. Voor categoriale classificatie van gedrags- en emotionele stoornissen wordt multidisciplinair samengewerkt met externe diagnostische teams.

Daarnaast willen we bij een handelingsgericht diagnostisch traject zicht krijgen op wat een leerling nodig heeft in zijn situatie om bepaalde doelen te bereiken (indicerende onderzoeksvragen). In functie van 'uitzicht' moeten we gericht kijken naar de wisselwerking tussen de leerling en zijn context met aandacht voor veranderbare factoren. Om die wisselwerking in kaart te brengen maken we naast diagnostische instrumenten bijkomend gebruik van andere methodieken zoals observatie, gesprek met leerling, ouders en leerkracht, aanpak uitproberen en effect nagaan². Een meetinstrument heeft slechts nut bij het beantwoorden van indicerende onderzoeksvragen als de resultaten bekeken worden samen met onderzoeksresultaten die de wederzijdse beïnvloeding en afstemming tussen leerling en omgeving in kaart hebben gebracht.

¹ Voor meer info zie [Toelichting bij de opmaak en criteria voor diagnostische fiches](#). Vind je een instrument niet langer terug in onderstaande lijst, dan is deze mogelijks verwijderd. Voor een overzicht van verwijderde fiches kan je op onze website terecht onder het luikje 'laatste wijzigingen'.

² Voor materialen die niet (langer) diagnostisch geschikt zijn maar wel ondersteunend kunnen zijn bij observatie of gesprek, zie [Verzamelen van informatie](#).

DIMENSIONELE CLASSIFICATIE

KINDKENMERKEN

	INSTRUMENT	BESCHRIJVING	DOELGROEP	INFORMATIEBRON
	<u>ABAS-3</u>	Vragenlijst adaptief gedrag	3 maand tot 80;11 jaar	Ouder/verzorger Leerkracht/begeleider Leerling
	<u>FEEL-KJ</u> , Vragenlijst over Emotieregulatie bij Kinderen en Jongeren	Vragenlijst emotieregulatiestrategieën	8;0 tot en met 18;11 jaar	Leerling
	<u>BRIEF</u> , Vragenlijst executieve functies voor 5-tot 18-jarigen	Vragenlijst executieve functies: Inhibitie, (cognitieve) flexibiliteit, emotieregulatie, initiatief nemen (alleen in ouder- en leerkrachtversie), werkgeheugen, plannen en organiseren, ordelijkheid en netheid, gedragsevaluatie	6;0 tot en met 17;11 jaar	Leerling, ouder, leerkracht
 	<u>BRIEF-2</u> , Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen	Vragenlijst executieve functies: Inhibitie, Zicht op eigen gedrag, Flexibiliteit, Emotieregulatie, Uit zichzelf beginnen, Werkgeheugen, Plannen en ordenen, Taakgedrag	5 tot en met 18 jaar (ouder- en leerkrachtrapportage) 11 tot en met 18 jaar (zelfrapportage)	Leerling, ouder, leerkracht
 	<u>BRIEF-P</u> , Vragenlijst executieve functies voor 2-tot 5-jarigen	Vragenlijst executieve functies: inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie, werkgeheugen, plannen en organiseren	2;0 tot en met 5;11 jaar	Ouder, leerkracht
	<u>BYI-2-NL</u>	Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld	7;0 tot en met 18;11 jaar	Leerling
	<u>HIPIC</u> , Hiërarchische Persoonlijkeids-vragenlijst voor Kinderen	Dimensionale vragenlijst 5-factorenmodel persoonlijkheid	6;0 tot en met 12;11 jaar	Ouder, leerkracht

 1^{ste} keuze

 2^{de} keuze

 Enkel indicerende waarde

	NPV-J-2, Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst	Vragenlijst persoonlijkheidskenmerken	9;0 tot en met 16;11 jaar	Leerling
	PMT-K-2, Prestatie Motivatie Test voor Kinderen	Vragenlijst prestatiemotivatie, positieve/negatieve faalangst en sociale wenselijkheid	BaO: 5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar SO: 1 ^{ste} , 2 ^{de} en 3 ^{de} jaar	Leerling
	RS-nl, Resilience Scale	Vragenlijst mentale veerkracht	Vanaf 16 jaar	Leerling
	SCVT, Sociaal en Cognitieve Vaardigheidentest	Instrument sociaal-cognitieve vaardigheden in de school- en thuissituatie	4;0 tot en met 12;11 jaar	Leerling
	SDQ, Strengths and Difficulties Questionnaires	Breed spectrum van gedrag, met inbegrip van positieve kenmerken	4;0 tot en met 17;11 jaar	Leerling, ouder, leerkracht
	SEV, Sociaal Emotionele Vragenlijst	Vragenlijst sociaal-emotionele problemen	4;00 tot en met 17;11	Ouder, leerkracht
	SVL-i, School Vragenlijst – internetversie / SAQI	Vragenlijst gedrag en opvattingen over school (SAQI is de adaptieve online-versie)	9;0 tot en met 16;11 jaar	Leerling
	VAK 4-12, Vragenlijst voor Angst bij Kinderen van 4 tot en met 12 jaar	Zelfrapportagelijst subjectief ervaren angst	4;0 tot en met 12;11 jaar	Leerling
	CBSA, Competentiebelevings-schaal voor Adolescenten	Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving	12;0 tot en met 17;11 jaar	Leerling
	CBSK, Competentiebelevings-schaal voor Kinderen	Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving	8;0 tot en met 11;11 jaar	Leerling
	CDI, Children's Depression Inventory	Vragenlijst ernst van depressieve symptomen	7;0 tot en met 18;11 jaar	Leerling

 1^{ste} keuze

 2^{de} keuze

 Enkel indicerende waarde

	CDI-2, Children's Depression Inventory-2	Vragenlijst ernst van depressieve symptomen	8;0 t.e.m. 21;11 jaar	Leerling, ouder
	<u>Complexe figuur van Rey</u>	Visuele informatieverwerking, visueel geheugen, psychomotorische vaardigheden en plannings- en organisatievaardigheden	Kinderen/jongeren van 3de kleuterklas, lagere school en secundair onderwijs (ASO/TSO/KSO/BSO)	Leerling
	<u>GPS, Screeningslijst voor gedragsproblemen in de school - BaO</u>	Gedragsobservatielijst	6;0 tot en met 11;11 jaar	Leerkracht
	<u>SEO-R², Schaal voor emotionele ontwikkeling van mensen met een verstandelijke beperking</u>	Semi-gestructureerd interview rond de emotionele ontwikkeling	Kinderen/jongeren/volwassenen met een verstandelijke beperking	Min. 2 informanten bij voorkeur uit verschillende contexten

CONTEXTKENMERKEN				
	INSTRUMENT	BESCHRIJVING	DOELGROEP	INFORMATIEBRON
	<u>LLRV, Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst</u>	Vragenlijst relatie leerkracht met specifieke leerling	3;0 tot en met 12;11 jaar	Leerkracht
	<u>SPARTS, Student Perception of Affective Relationship with Teacher Scale</u>	Vragenlijst relatie leerkracht – leerling vanuit het perspectief van de leerling	8 tot en met 12 jaar	Leerling
	<u>GVL, Gezinsvragenlijst</u>	Vragenlijst gezins- en opvoedingsomstandigheden	4;0 tot en met 18;11 jaar	Ouder
	<u>Leuvense Opvoedingsvragenlijst voor Adolescenten</u>	Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: responsiviteit, gedragsmatige/psychologische controle, autonomie-ondersteuning	12;0 tot en met 22;11 jaar	Ouder en kind

 1^{ste} keuze

 2^{de} keuze

 Enkel indicerende waarde

	OBVL, Opvoedingsbelasting Vragenlijst	Vragenlijst over opvoedingsbelasting (kenmerken van ouder in relatie tot opvoeding en ouder-kindrelatie)	Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar	Ouder
	Parenting Practices Questionnaire NL	Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: autoritair, autoritatief en permissief	3;0 tot en met 12;11 jaar	Ouders
	VGFO, Vragenlijst Gezinsfunctioneren ouders	Vragenlijst over uitvoering van gezinstaken en problemen die ouders hierbij ervaren	Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar	Ouder
	VSOG, Verkorte Schaal voor Ouderlijk Gedrag	Vragenlijst ouderlijk opvoedingsgedrag	Ouders met kinderen van 4;0 tot en met 18;11 jaar	Ouder

CATEGORIALE CLASSIFICATIE ³				
BIJ SCREENING VAN ADHD ⁴				
	INSTRUMENT	BESCHRIJVING	DOELGROEP	INFORMATIEBRON
	VvGK6-16 , Vragenlijst voor Gedragsproblemen bij Kinderen	Gedragsbeschrijvingen voor ADHD, OD en CD	5;0 tot 5;11 jaar en 12;0 tot en met 16;11 jaar 6;0 tot en met 11;11 jaar	Ouder, leerkracht
	ZVAH , Zelfrapportagelijst Voor Aandachtsproblemen en Hyperactiviteit	Gedragsvragenlijst aandachtsproblemen en hyperactiviteit	16;0 tot en met 24;11 jaar	Leerling, ouder
BIJ SCREENING VAN ANGSTSTOORNIS				
	INSTRUMENT	BESCHRIJVING	DOELGROEP	INFORMATIEBRON
	BYI-2-NL	Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld	7;0 tot en met 18;11 jaar	Leerling
	PMT-K-2 , Prestatie Motivatie Test voor Kinderen	Vragenlijst prestatiemotivatie, positieve/negatieve faalangst en sociale wenselijkheid	BaO: 5de en 6de leerjaar SO: 1ste – 3de jaar	Leerling
	VAK 4-12 , Vragenlijst voor Angst bij Kinderen	Zelfrapportagelijst subjectief ervaren angst	4;0 tot en met 12;11 jaar	Leerling
BIJ SCREENING VAN ASS ⁵				

³ Screening is breder dan het gebruik van de vermelde instrumenten. Aanvullend is brede beeldvorming belangrijk waarbij zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens worden samengelegd. Voor categoriale classificaties van gedrags- en emotionele stoornissen is externe multidisciplinaire diagnostiek noodzakelijk.

⁴ Zie ook de prediagnostische fase op [Zorgpad ADHD](#).

⁵ Zie ook [Classificerend Diagnostisch Protocol Autismespectrumstoornis bij kinderen en jongeren](#).

 1^{ste} keuze

 2^{de} keuze

 Enkel indicerende waarde

	INSTRUMENT	BESCHRIJVING	DOELGROEP	INFORMATIEBRON
	SRS(-2) , Screeninglijst voor autismespectrumstoornissen(-2)	Screeningsinstrument sociale beperkingen bij ASS	3;0 tot en met 17;11 jaar	ouder/verzorger
BIJ SCREENING VAN DEPRESSIEVE STOORNIS				
	INSTRUMENT	BESCHRIJVING	DOELGROEP	INFORMATIEBRON
	BYI-2-NL	Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld	7;0 tot en met 18;11 jaar	Leerling
	CDI , Children's Depression Inventory	Vragenlijst ernst van depressieve symptomen	7;0 tot en met 18;11 jaar	Leerling
	CDI-2 , Children's Depression Inventory-2	Vragenlijst ernst van depressieve symptomen	8;0 tot en met 21;11 jaar	Leerling, ouder
BIJ SCREENING VAN GEDRAGSSTOORNIS				
	INSTRUMENT	BESCHRIJVING	DOELGROEP	INFORMATIEBRON
	BYI-2-NL	Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld	7;0 tot en met 18;11 jaar	Leerling
	VvGK6-16 , Vragenlijst voor Gedragsproblemen bij Kinderen	Gedragsbeschrijvingen voor ADHD, OD en CD	5;0 tot 5;11 jaar en 12;0 tot en met 16;11 jaar 6;0 tot en met 11;11 jaar	Ouder, leerkracht